



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Verso le competenze per l'apprendimento e la cittadinanza**

L'IC Cattolica nel suo complesso, ha individuato nel passaggio dalla didattica prevalentemente trasmissiva ad una per competenze, vale a dire capace di mobilitare conoscenze e abilità per affrontare situazioni problema e compiti autentici, uno dei punti forti del suo Piano di Miglioramento. Attualmente si sta approfondendo anche una valutazione coerente con tale impianto.

Le competenze di cittadinanza, così come richiesto anche dalle "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari" del 2018, diventano lo sfondo integratore di tutta l'elaborazione pedagogico-didattica e l'Agenda 2030 rafforza gli elementi utili per la finalizzazione delle attività.

Il curricolo verticale è stato introdotto nella sua struttura concettuale e gli insegnanti gli danno sostanza con la elaborazione delle attività didattiche integrate con progetti di ampio respiro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Anche se la media degli esiti generali delle prove Invalsi non presenta particolari problemi, si ravvisa la priorità di diminuire la differenza tra le classi e dentro le classi, sia nella primaria che nella secondaria di I grado. Questo al fine di ottenere un equilibrio nel raggiungimento del successo formativo degli studenti.

Traguardo

Ridurre la differenza tra le classi e dentro le classi negli esiti delle prove Invalsi sia



nella primaria che nella secondaria di I grado, possibilmente innalzando il livello generale degli stessi in modo che la diminuzione della varianza tra le classi non derivi da un avvicinamento delle ali percentuali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e UE 2006

Traguardo

aumento della presenza nelle classi di strumenti/tecniche per la gestione partecipata e democratica del gruppo classe.

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e UE 2006

Traguardo

Introduzione progressiva condivisa di unita' di lavoro per una didattica delle competenze basata su

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e UE 2006

Traguardo

Introduzione strumenti di autoprogettazione da parte degli alunni/e dei

Priorità



Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e UE 2006

Traguardo

introduzione di strumenti di verifica e valutazione condivisi (prove comuni per classi parallele e rubriche).

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la conoscenza dei risultati degli studenti sia nel continuum scuola primaria/sec I grado che sec.I grado/sec II grado

Traguardo

produzione di strumenti di monitoraggio e documentazione longitudinali dei risultati di apprendimento nel passaggio tra i diversi ordini di scuola

Priorità

Migliorare la conoscenza dei risultati degli studenti sia nel continuum scuola primaria/sec I grado che sec.I grado/sec II grado

Traguardo

incontri di riflessione-scambio tra docenti per adeguamento didattico in itinere a partire dai dati acquisiti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Utilizzo del curriculum verticale di Istituto nelle programmazioni delle unità di apprendimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Individuazione metodologia condivisa per la costruzione del regolamento di classe e strumenti per l'autovalutazione del comportamento

○ **Continuità' e orientamento**

Elaborare piani di intervento al fine di promuovere adeguatamente la continuità educativa e didattica.

Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale

Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE DI PROVE E DI



RUBRICHE DI VALUTAZIONE COMUNI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Classi parallele e responsabili dei dipartimenti
Risultati attesi	Raggiungimento di una visione globale dell'andamento dell'istituto con possibilità di interventi periodici mirati.

Attività prevista nel percorso: ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO. AMPLIAMENTO ED ESTENSIONE DEI LABORATORI PER GLI ALUNNI DSA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Area Inclusione
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze in italiano, matematica e inglese attraverso esercizi/attività di rinforzo, ripasso, potenziamento in piccoli gruppi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree in cui puntare maggiormente per l'innovazione:

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO (Processi didattici innovativi)

Questa scelta richiede un percorso di lungo respiro che risulta coerente con quanto indicato dal RAV e dal PdM e che mira a incrementare una didattica per competenze con la finalità di formare alla Cittadinanza e alla Costituzione in linea con quanto ribadito anche dalla normativa più recente del MIUR e dell'UE. L'idea è quella di implementare, nella quotidianità delle proposte, strumenti di progettazione, organizzazione di ambienti/attività, procedure di valutazione, innovativi rispetto alla didattica trasmissiva frontale.

CONTENUTI E CURRICOLI (Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento, L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali)

Il curriculum di Istituto pone le basi per una maggiore consapevolezza progettuale. Si utilizzano abitualmente ambienti digitali per favorire la comunicazione tra docenti e lo scambio di professionalità e buone pratiche.

SPAZI E INFRASTRUTTURE (Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica)

Con il supporto del Team digitale e della funzione strumentale specifica si sta applicando un utilizzo più mirato della tecnologia, anche considerando che tutte le classi/sezioni hanno fatto un salto di disponibilità tecnologica sia a livello di LIM, DIGITAL BOARD che di accessibilità alla rete.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Questa scelta richiede un percorso di lungo respiro che risulta coerente con quanto indicato dal RAV e dal PdM e che mira a incrementare una didattica per competenze con la finalità di formare alla Cittadinanza e alla Costituzione in linea con quanto ribadito anche dalla normativa più recente del MIUR e dell'UE. L'idea è quella di implementare, nella quotidianità delle proposte, strumenti di progettazione, organizzazione di ambienti/attività, procedure di valutazione, innovativi rispetto alla didattica trasmissiva frontale.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il curriculum di Istituto pone le basi per una maggiore consapevolezza progettuale. Si utilizzano abitualmente ambienti digitali per favorire la comunicazione tra docenti e lo scambio di professionalità e buone pratiche.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con il supporto del Team digitale e della funzione strumentale specifica si sta applicando un utilizzo più mirato della tecnologia, anche considerando che tutte le classi/sezioni hanno fatto un salto di disponibilità tecnologica sia a livello di LIM, DIGITAL BOARD che di accessibilità alla rete.